

# DIPLOMADO EN CÁTEDRA DE PAZ



[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)  
Vigilada MinEducación



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA



**Dirigido a** Profesores(as) de educación básica, media y superior, líderes sociales y comunitarios, secretarios(as) de educación, personal administrativo del sector educación.

**Intensidad horaria:** 144

**Modalidad:** Virtual

**Tipo de formación:**

Educación continua.

**Contacto**

veespinosa@ucundinamarca.edu.co

**Fecha de inicio**

1 junio de 2020

# PRESENTACIÓN

Cuando se habla de educación para la paz algunos pueden preguntarse a qué tipo de educación se refiere y cuál es la idea de paz que está en la base de esta educación. Aparentemente, nuestra sociedad ha sido educada por generaciones, para formar ciudadanos de paz y bien. Por eso, cuando se plantea una propuesta que explícitamente ofrece educar para la paz, las preguntas que surgen son: ¿Y no fuimos educados para la paz?, ¿No estamos educando para la



paz? Probablemente no. Nuestra cultura así lo evidencia a través de prácticas y discursos que justifican la violencia como una manera de resolver nuestros conflictos, negando, por tanto, la acción educativa y nuestra capacidad de diálogo. Hemos naturalizado socialmente categorías como la guerra justa, violencia como respuesta a los enemigos del Estado, acciones violentas preventivas, violencia liberadora, etc. Esto exige, por tanto, como educadores y ciudadanos, una reflexión crítica, de la mano de acciones educativas claras. Entre ellas está, la educación para la paz.

El sistema educativo y por tanto, la escuela entendida como un espacio y ambiente para el aprendizaje y la convivencia, debe ofrecer las condiciones de posibilidad para hacer viable, real, posible el aprendizaje de la cultura de la paz y la no violencia, contundentemente opuesta a cualquier manifestación violenta que se justifique por derecho cultural. (Jares, 2004).

La educación para la paz es un proceso de enseñanza, de formación humana, continua, dinámica y permanente, que se basa en lo que Xesús Jarés (2004) denomina, “la concepción positiva de paz y la perspectiva creativa del conflicto” (p. 31), cuyo paradigma conceptual en el que se basa es el enfoque o modelo socioafectivo. Desde este enfoque la educación para la paz implicaría la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto. Esto quiere decir, que la paz a la que representa o indica la educación para la paz, no es aquella paz tradicional heredada de la pax romana o aquella que la “identifica como simple ausencia de conflictos bélicos, y, en nuestros días, como ausencia en general de todo tipo de conflictos” (p. 26). La educación para la paz, se refiere a una paz que sea la antítesis de toda expresión y práctica de la violencia, no solo de la guerra sino de todo tipo de violencia. En la educación para la paz se propone la utilización de métodos socioafectivos, que además no son neutrales respecto a los valores, pues orientan la transformación de las estructuras violentas, y se dirigen hacia la acción humana y al cambio social. En otras palabras, para alcanzar una cultura de paz se debe formar a las personas para la lectura crítica de su realidad en la que descubran las desigualdades, las violencias y la complejidad del conflicto.

En suma, la educación para la paz es una necesidad coyuntural de nuestra realidad colombiana, que debe estar integrada con urgencia en el currículo como uno de los ejes vertebrales para una práctica educativa real, transformadora y pertinente. Vale la pena destacar, el papel fundamental del profesor que debe transformarse en un maestro investigador, cuyo sujeto y objeto de su propio análisis y estudio —además de la realidad en la que está inmerso— sea su práctica cotidiana con el fin de mejorar su didáctica y pedagogía, en el marco del compromiso con los valores de paz. Deberá ser un maestro coherente con lo que dice y hace, con su vida y su labor educativa. Para ello, deberá formarse, pues educar para la paz exige compromiso y coherencia frente a la manera como atendemos —desde la escuela— los retos de una ciudadanía crítica y propositiva.

### OBJETIVO GENERAL

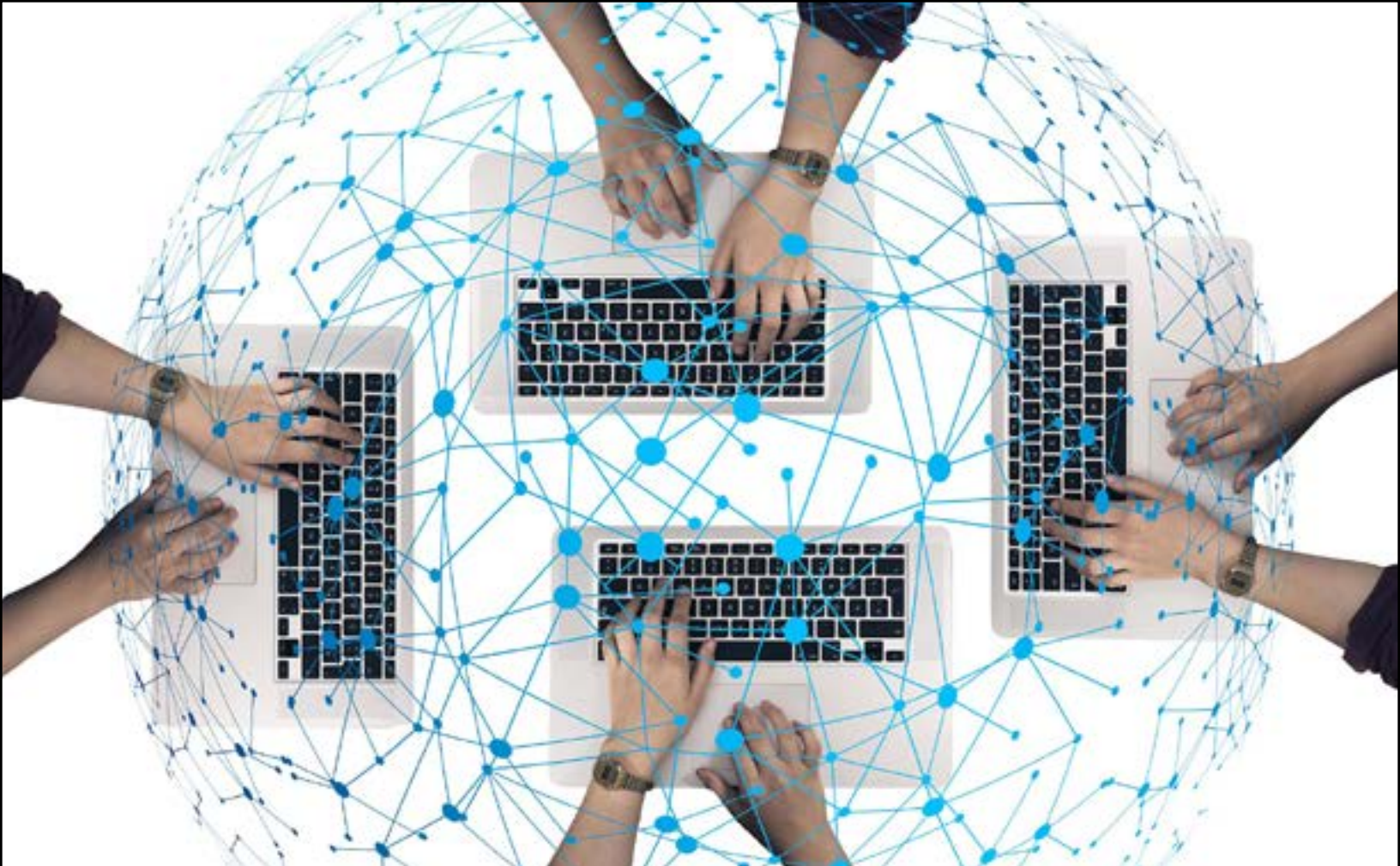
Fortalecer herramientas conceptuales y metodológicas para cualificar a maestros, líderes sociales y comunitarios en la tarea de educar a los colombianos en una cultura de paz desde tres aspectos fundamentales: a) la educación del pensamiento del cuidado y la responsabilidad; b) la educación de la sensibilidad moral y política; y, c) la construcción de escenarios que garanticen el pleno disfrute de los derechos humanos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar en los fundamentos conceptuales de la educación para la paz en el contexto global y nacional, a partir del estudio y análisis de sus principales postulados y referentes conceptuales.
- Afianzar metodologías y pedagogías que se utilizan en la educación para la paz en contextos escolares, sociales y comunitarios.
- Diseñar materiales de educativos y estrategias para el aprendizaje de los propósitos de la Cátedra de Paz en contexto de la realidad del país y las regiones.
- Conocer los aspectos curriculares y pedagógicos para la implementación de la Cátedra de Paz en contextos de educación básica, media y superior.







## METODOLOGÍA

Este espacio de formación busca que los estudiantes mediante la lectura, análisis y elaboración de textos, videos, infografías, foros, entre otras actividades, establezcan relaciones conceptuales y metodológicas sobre los distintos aspectos de la Cátedra de la Paz, su implementación y aplicación en contextos escolares, sociales y comunitarios. Para cumplir este propósito los estudiantes tendrán actividades sincrónicas (conferencias en línea y asesorías), y asincrónicas (talleres, foros, tareas y elaboración de herramientas didácticas).

El diplomado —como trabajo final— tiene dos actividades: una, la elaboración de un material (objeto o estrategia) de aprendizaje para contextos escolares, sociales y comunitarios, según el campo de desempeño del participante en el diplomado; dos, un artículo o capítulo de libro que pueda ser publicado. De ser aprobado el texto hará parte del libro que recoge las memorías de este diplomado. Los estudiantes seleccionan una u otra actividad; o, ambas, según su disponibilidad de tiempo.

# CONTENIDOS

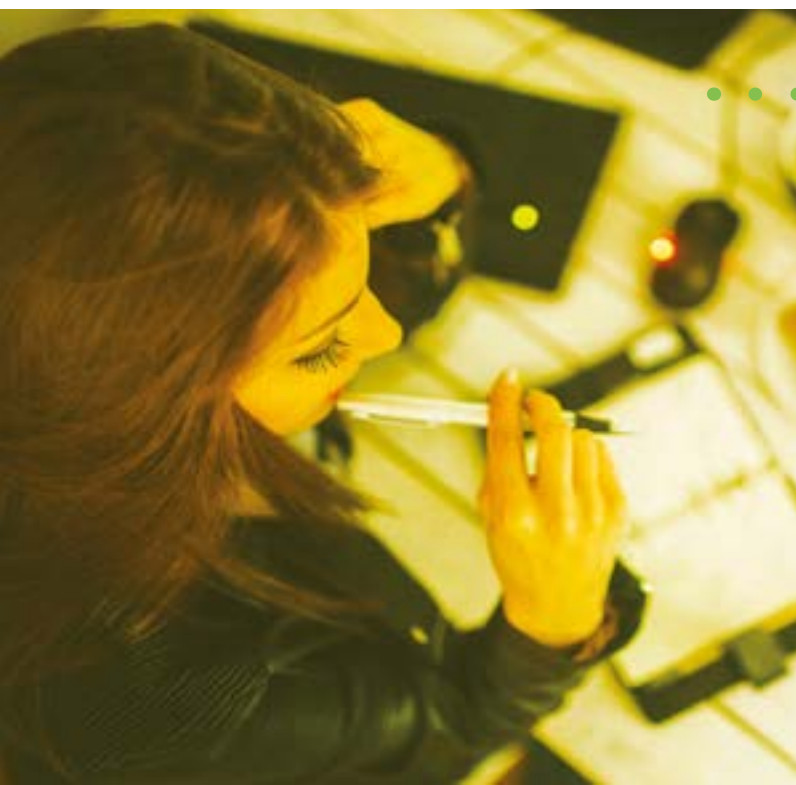
## MÓDULO I. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Profundizar en los fundamentos conceptuales de la educación para la paz en el contexto global y nacional a partir del estudio y análisis de sus principales postulados y referentes conceptuales.
- Afianzar metodologías y pedagogías que se utilizan en la educación para la paz en contextos escolares, sociales y comunitarios.
- Diseñar materiales de educativos y estrategias para el aprendizaje de los propósitos de la Cátedra de Paz en contexto de la realidad del país y las regiones.
- Conocer los aspectos curriculares y pedagógicos para la implementación de la Cátedra de paz en contextos de educación básica, media y superior.



## MÓDULO II. CONVIVENCIA PACÍFICA

- La reflexión en torno al concepto de 'violencia' como punto de partida en la resolución de conflictos
- La violencia escolar: análisis e intervención
- Pedagogía afectiva como pilar de una convivencia escolar pacífica





- El conocimiento de sí y la ética del cuidado como alternativas frente a la violencia escolar
- El reconocimiento de la diversidad como eje central en la formación de una cultura escolar pacífica

### MÓDULO III.

## PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Construcción de normas en el aula
- Gobierno escolar, los primeros pasos hacia una participación política ciudadana
- Ciudadanía y educación ambiental
- Corrupción y participación
- Participación digital, el ciudadano de la web

### MÓDULO IV.

## DIVERSIDAD E IDENTIDAD

- El racismo
- Diversidad sexual y discriminación
- La violencia de género
- Estereotipos de género y medios de comunicación
- Diversidad cultural





### **MÓDULO V. MEMORIA HISTÓRICA Y RECONCILIACIÓN**

- La historia del conflicto
- Los procesos de paz
- Memoria colectiva
- Sistematizar una memoria de la paz
- Verdad, perdón y reconciliación

### **MÓDULO VI. DESARROLLO SOSTENIBLE**

- Técnica y responsabilidad: hacia un desarrollo sostenible
- Pobreza y desarrollo sostenible
- Responsabilidad y medio ambiente
- Consumo responsable

- La responsabilidad de las generaciones actuales con las nuevas generaciones

### **MÓDULO VIII. RUTAS PEDAGÓGICAS**

- Actividades pedagógicas para una educación de paz
- Elaboración de materiales y estrategias de aprendizaje
- Cómo implementar la Cátedra de Paz en contextos escolares y no escolares.



## • INVERSIÓN

• **Nota:** Valor comercial del diplomado es de \$ **1.600.000**. La Universidad ha decidido aplicar los siguientes descuentos:

- Profesores(as) de instituciones de educación básica, media y superior: **\$1.100.000**
- Líderes sociales y comunitarios: **\$1.100.000**
- Secretarios(as) de educación: **\$1.100.000**
- Gestores y administrativos de la educación: **\$1.100.000**
- Graduados de la UdeC: **\$800.000**
- Estudiantes de la UdeC: **\$ 600.000**
- Docentes y/o Administrativos de la UdeC: **\$900.000**







# UDEC

UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA



SC-CER355037

Diagonal 18 No. 20 - 29  
Línea gratuita: 01 8000 180 414  
Línea fija (+57 1) 828 1483  
e-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)  
Vigilada MinEducación